

Совет Федерации
Федерального Собрания Российской Федерации

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ
КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ
СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(издание второе, переработанное и дополненное)

ИЗДАНИЕ СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ

ЭТНОРЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СЕВЕРЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ И МОДЕРНИЗАЦИИ



Людмила Борисовна ГАШИЛОВА,
директор Института народов Севера
РГПУ имени А.И. Герцена,
кандидат филологических наук, доцент



Игорь Леонтьевич НАБОК,
заведующий кафедрой этнокультурологии
Института народов Севера
РГПУ имени А.И. Герцена,
доктор философских наук, профессор

Регионы Севера, Сибири и Дальнего Востока представляют собой в масштабах России уникальный поликультурный, полиэтничный полигон, где происходит реальное взаимодействие различных этнических, культурно-цивилизационных систем, создаются основы для выработки общенациональной идеологии, способной объединить все народы России для формирования в нашей стране подлинно гражданского общества. Это связано и с новым пониманием реального международного статуса Российской Федерации, ее особого места в решении глобальных проблем XXI века, в числе которых на одно из первых мест выходят проблемы Арктики. Именно на Севере проходят самое серьезное испытание новые модернизационные стратегии государства, многие нововведения, касающиеся разных сторон жизни общества, его культуры и образования. Речь идет в первую очередь об этносоциальной и культурно-образовательной политике — двух глубоко взаимосвязанных компонентах внутривнутриполитической стратегии государства, от направленности и реализации которых непосредственно зависит устойчивое развитие коренных малочисленных народов Севера.

Развитие культурно-образовательного пространства регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока, модернизация этнорегионального образования — это приоритет российской государственной политики и необходимое условие для решения сложного комплекса задач устойчивого развития этих регионов, обладающих жизненно важными природными ресурсами, мощным экономическим и социокультурным потенциалом. При этом социально-экономическая стабильность, развитие Севера связаны с сохранением и развитием коренных малочисленных народов — уникальных этносоциумов, которые формировались и развивались на этих территориях, демонстрируя всему миру образцы удивительной гармонии и паритетности в отношениях с природой, неисчерпаемость культурного и творческого потенциала. Коренные малочисленные народы являются органичной частью уникальных региональных эколого-культурных и этносоциальных систем, разрушение которых чревато серьезными последствиями для России в целом.

Этнорегиональное образование на Севере — это образовательная система, которая должна учитывать, с одной стороны, поликультурность и полиэтничность северных регионов, а также особенности менталитета и жизнеустройства коренных малочисленных народов, с другой стороны — необходимость сохранения единства и целостности культурно-образовательного пространства России. Причем особые сложности организации такой образовательной системы возникают в связи с необходимостью сопрягать ее различные уровни: метарегиональный (предполагающий учет общих особенностей регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока), региональный (учитывающий этнорегиональные особенности каждого из этих полиэтничных и поликультурных субъектов Федерации) и локальный (учитывающий особенности современного состояния и развития каждого из проживающих в этих регионах народов, особенности их межэтнических контактов и взаимодействия).

Этнорегиональное образование должно рассматриваться в трех основных аспектах: правовом, этнополитическом и этноэкологическом. Право на образование является одним из важнейших конституционных прав гражданина Российской Федерации и предполагает государственную гарантию общедоступности и бесплатности дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования, связанную также с правом на родной язык, правом свободно выбирать род деятельности и профессии и рядом других прав. Право на образование для коренных малочисленных народов подчеркивается также в федеральном законе о гарантиях прав малочисленных народов и предполагает свободный доступ к образованию на всех уровнях. Следует отметить, что в Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 февраля 2009 года № 132, образование рассматривается как стратегический ресурс устойчивого развития полиэтничного общества России и важный фактор обеспечения национальной безопасности многонационального государства. Для северных регионов, особенно для сельских районов, мест компактного проживания коренных малочисленных народов, развитие системы образования имеет особую значимость как важный

стабилизирующий социальный фактор, с учетом того, что образовательные учреждения в отдаленных поселках являются очагами культуры и просвещения. Реализация права на образование для коренных народов Севера является необходимым условием сохранения их языков, культур, идентичности. Но реализация этого права, достижение подлинного равноправия коренных малочисленных народов Севера с другими категориями граждан в области получения образования предполагает анализ реальных возможностей и условий получения северянами современного образования, в том числе высшего.

Говоря о реальной доступности образования для коренных малочисленных народов Севера, В.А. Кряжков указывает основные гарантии ее достижения: 1) адекватность форм обучения (учет специфики условий обучения коренных малочисленных народов, особых социокультурных, природных и иных условий); 2) социальная поддержка обучающихся детей (полное или частичное государственное обучение); 3) поддержка государством обучающихся в вузах; 4) специальная подготовка для поступления в вузы; 5) квоты для поступления в вузы¹. Исследователь приводит в качестве примера законодательные инициативы отдельных регионов и отмечает, что на федеральном уровне государственные гарантии прав и меры поддержки "не полностью обеспечивают им и принадлежащим к ним лицам равную с большинством российских граждан возможность реализовывать установленные Конституцией Российской Федерации права и свободы"².

По мнению С.Н. Харючи, закрепление правового статуса коренных народов должно учитывать "во-первых, особенности их духовного мира и культуры, их обычаи, традиции, сложившиеся на протяжении их многовековой истории; во-вторых, природные условия их жизни; в-третьих, традиционные формы их самоорганизации, управления"³.

В этнополитическом аспекте центральной проблемой этнорегионального образования оказывается формирование идентичности, соотношение этнической и гражданской идентичности. Этническая идентичность — осознаваемая и переживаемая личностью причастность к своим предкам, к духовно-нравственному наследию предшествующих поколений, гражданская (общероссийская) идентичность — сознание и переживание причастности к исторически сложившейся российской полиэтничной общности, к Российскому государству, российской истории, к объединяющим народы России духовным ценностям. Попытки отказаться от формирования и сохранения этнической идентичности, на наш взгляд, являются ошибочными: в основе этнонациональной политики в такой поликультурной и полиэтничной стране, как Россия, должны лежать гармонизация, интеграция этнической и гражданской идентичности. Осознание себя представителем своего этноса, наследником и носителем его языка, культуры, духовных, нравственных традиций и одновременно гражданином многонацио-

¹ См.: Кряжков В.А. Коренные малочисленные народы Севера в российском праве. М.: Норма, 2010. С. 401—402.

² Там же.

³ Харючи С.Н. Правовые проблемы сохранения и развития коренных малочисленных народов Севера России (конституционно-правовое исследование): автореф. дисс. ... д-ра юрид. наук. Тюмень, 2010. С. 13.

нальной страны, органичной частью культуры которой являются язык, культура и традиции разных этносов, гражданином духовно суверенным и социально ответственным — вот смысл идентификации, который может быть базовым ценностным основанием для концепции общенациональной культурно-образовательной политики в регионах Севера.

Опыт северных регионов показывает, что своеобразным опосредующим звеном между этнической и гражданской идентичностью, их интегратором может стать идентичность этнорегиональная. Этнорегиональность — одна из уникальных особенностей российского общества, связанная с высокой степенью этнического смешения населения. Практически все российские регионы полиэтничны, и именно на уровне регионов вырабатываются модели согражданства, формируется своеобразный региональный патриотизм, связанный с конкурентностью регионов во всех сферах общественной жизни. Поэтому регионы, на наш взгляд, вносят решающий вклад в становление модели гражданской идентичности, не противоречащей идентичности этнической, то есть модели, предполагающей историческую память о предках, этнических корнях, традициях, духовных ценностях. Поэтому современное национально-территориальное деление Российской Федерации в наибольшей степени соответствует задаче сохранения и развития общероссийской гражданской идентичности.

В связи с этим отметим этноэкологический аспект этнорегионального образования, поскольку речь идет о трансляции, сохранении и развитии языков и культур коренных малочисленных народов, что должно быть центральной, стратегической задачей для культурно-образовательной политики в регионах Севера, Сибири и Дальнего Востока. Данный тезис не означает движения вспять, а предполагает сложный адаптационный процесс, с одной стороны, сохраняющий основные традиционные ценности культуры (духовно-нравственные, эстетические), уникальные коммуникационные системы (языки), концептуальные основания традиционной системы жизнедеятельности, а с другой — включающий эти культуры в новый социокультурный контекст, в современные коммуникационные системы, в новую социально-экономическую реальность. При этом необходимо учитывать факторы, связанные с различиями культур коренных малочисленных народов, их этнорегиональными особенностями, уровнем сохранности языка, этнической идентичности. Этот процесс должен управляться на научной основе: его стихийное развитие ведет к неизбежной аккультурации, ассимиляции и окончательному разрушению уникальных культур и языков северных этносов.

Для народов Севера, Сибири и Дальнего Востока образование является решающим фактором сохранения родного языка, этнической самобытности. Эффективность образования в области родных языков в значительной степени зависит от содержания образовательных программ и этнокультурной наполненности образовательной среды. Родной язык, являясь системообразующим ядром этнической культуры, не исчерпывает ее содержание. Восстановление родных языков как средства коммуникации предполагает также и восстановление их этнокультурного контекста, то есть внеязыковых сфер культуры — духовной, материальной, соционормативной. Эта задача диктуется синкретиче-

ским характером традиционной культуры — особой слитностью ее различных элементов, их глубокими взаимосвязями. Другой аспект связан с необходимостью активного творческого освоения традиционной культуры детьми. Это касается сфер традиционной хозяйственной деятельности, фольклора, народного художественного творчества.

Современная ситуация в сфере обучения родному языку и основам культуры в регионах Севера отличается разнообразием, имеет отчетливо выраженную этнорегиональную специфику. Преподавание родного языка, литературы, культуры, истории родного края и других североведческих предметов в средних образовательных учреждениях ведется для 24 (из 40 официально признанных) коренных малочисленных этносов Севера, Сибири и Дальнего Востока. **Вепский язык** преподается в Ленинградской области и Республике Карелия; **ненецкий** — в Ямало-Ненецком, Ненецком автономных округах, Красноярском крае (Таймырский (Долгано-Ненецкий) муниципальный район); **энецкий и нганасанский** — в Таймырском (Долгано-Ненецком) муниципальном районе; **кетский** — в Красноярском крае; **селькупский** — в Ямало-Ненецком автономном округе; **хантыйский** — в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре и Ямало-Ненецком автономном округе; **мансийский** — в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре; **долганский** — в Республике Саха (Якутия), Красноярском крае (Таймырский (Долгано-Ненецкий) муниципальный район); **эвенкийский** — в Республике Саха (Якутия), Красноярском крае (Эвенкийский муниципальный район), Хабаровском крае, Иркутской, Амурской областях, Республике Бурятия; **шорский, телеутский** — в Кемеровской области; **тофаларский** — в Иркутской области; **телеутский** — в Республике Алтай; **эвенский** — в Республике Саха (Якутия), Чукотском автономном округе, Магаданской области, Хабаровском, Камчатском краях; **юкагирский** — в Республике Саха (Якутия); **чукотский** — в Чукотском автономном округе и Республике Саха (Якутия); **эскимосский** — в Чукотском автономном округе; **корякский и ительменский** — в Камчатском крае; **нанайский и ульчский** — в Хабаровском крае; **удэгейский** — в Хабаровском и Приморском краях; **ульгинский** — в Сахалинской области; **нивхский** — в Сахалинской области и Хабаровском крае.

Следует отметить, что переход на нормативно-подушевое финансирование образовательных учреждений затронул в первую очередь малокомплектные школы, преобладающие в местах компактного проживания коренных малочисленных народов. В ряде регионов это привело на практике к закрытию малокомплектных школ, сливанию классов, снижению качества образовательного процесса, прекращению преподавания родных языков, сокращению ставок учителей родных языков, психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и организаторов детского творчества.

Вместе с тем в ряде регионов были приняты меры для сохранения сети сельских малокомплектных школ на территориях компактного проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. В последние годы расширилось число образовательных учреждений нового типа, адаптиро-

ванных к этнорегиональным условиям традиционной хозяйственной деятельности. Например, в Республике Саха (Якутия) функционируют образовательные учреждения с этнокультурным компонентом с изучением родных языков — эвенского, эвенкийского, чукотского, юкагирского, долганского. Согласно утвержденному в 2011 году Федеральному государственному стандарту в общеобразовательных учреждениях коренных малочисленных народов Республики Саха (Якутия) учебный предмет "Родной язык коренных малочисленных народов Севера и литературное чтение" является обязательным. Кроме того, выделены учебные предметы, рекомендуемые дополнительно для учета региональных и этнокультурных особенностей в основной общеобразовательной программе, — "Культура народов Республики Саха (Якутия)", "Традиционные знания коренных народов Республики Саха (Якутия)". В других регионах также вводятся предметы с учетом этнорегиональной специфики. В школах Камчатского края, Ямало-Ненецкого автономного округа, Таймырского (Долгано-Ненецкого) муниципального района, Ханты-Мансийского автономного округа — Югры изучают родной язык, культуру и быт народов Севера, историю родного края, литературу народов Севера, народные промыслы (основы охотведения, оленеводства, рыболовства, ездового собаководства), декоративно-прикладное искусство, национальные виды спорта. Наряду с этим востребованным для изучения северной молодежью является танцевально-музыкальный фольклор народов Севера. Следует отметить, что специалистов в этой области готовит лишь малое количество образовательных учреждений.

Организация работы по развитию этнорегионального образования на Севере должна осуществляться в единстве с деятельностью региональных этнокультурных центров, средств массовой информации на родных языках, стать движущим элементом единого социокультурного комплекса, нацеленного на возрождение и развитие языков и культур, формирование и сохранение этнокультурной идентичности детей. Кроме того, важнейшим содержательным элементом таких комплексов должно стать поликультурное образование, предполагающее знакомство детей с культурой не только родного, но и других этносов, а также формирование коммуникативной культуры, толерантности.

Для всех регионов существуют общие проблемные сферы обучения в области родного языка и культуры. К ним относятся непрерывность и преемственность обучения, формы обучения, организационные условия обучения, содержание образовательных программ, материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса, кадровое обеспечение образовательного процесса. Непрерывность обучения предполагает последовательность и взаимосвязь обучения в системе дошкольное учреждение — начальная школа — средняя школа — колледж — вуз (бакалавриат, магистратура, аспирантура). В большинстве регионов обучение родному языку завершается на уровне начальной школы, что не обеспечивает полное освоение языка. Это оказывается также существенным препятствием в подготовке нового поколения учителей родного языка и культуры из числа коренных малочисленных народов. Для

многих будущих учителей процесс изучения родного языка начинается в среднем или высшем учебном заведении практически с нуля.

К сожалению, в ряде школ, находящихся в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, преподавание родных языков не ведется. В последние годы в школах регионов отмечается сокращение количества часов на обучение родному языку.

Обобщая данные по этнорегиональному образованию, можно констатировать, что родные языки коренных малочисленных народов Севера не являются языками обучения и преподаются в северных школах в 3 основных формах: учебный предмет (от 1 до 3 часов в неделю), факультативный курс (от 1 до 2 часов в неделю), кружковые внеклассные занятия (1 час в неделю). Наличие разных форм обучения, разное количество часов связаны с отсутствием системности в организации учебного процесса в части этнорегиональной подготовки, с необеспеченностью образовательных учреждений учебными комплексами, методическими пособиями, несоответствием программ обучения новым образовательным стандартам, со слабой мотивацией учеников и родителей к изучению языка, отсутствием профессиональных кадров учителей.

В некоторых регионах Севера действуют кочевые малокомплектные школы (в Ямало-Ненецком автономном округе, Таймырском (Долгано-Ненецком) муниципальном районе Красноярского края, Республике Саха (Якутия) и других). Кочевые школы должны сыграть ключевую роль в приобщении детей к родным языку и культуре, сохранении среды функционирования языка.

Новые формы обучения требуют решения целого комплекса проблем, связанных с материально-техническим обеспечением, целенаправленной специальной подготовкой учителей для кочевых школ, разработкой программ и учебно-методических пособий. Вопросы учебно-методического обеспечения нуждаются в комплексном подходе, новых технологических решениях в организации образовательного процесса¹.

Типы образовательных учреждений для коренных малочисленных народов зависят от региональных условий, численности конкретного этноса, преобладающих типов традиционной хозяйственной деятельности. В некоторых регионах сохраняется интернатная система обучения. В силу объективных причин невозможно полностью отказаться от школ-интернатов, которые в период пребывания в системе образования на Севере безусловно способствовали отрыву детей северян от ценностей своей родной культуры и родного языка.

Общей проблемой для северных школ является слабая обеспеченность материально-технической и учебно-методической базы в области родного языка и культуры коренных малочисленных народов Севера. Имеющиеся учебные пособия не отвечают требованиям современной школы, не соответствуют условиям современной культурно-языковой среды. Только в некоторых регионах уче-

¹ Сегодня образцом такого современного пособия может служить комплект учебной литературы, разработанный для эвенкийской кочевой школы. См.: Комплект мини-книжек "Никарду" ("Мальшам") / на эвенкийском и русском языках / пер.-сост. З.Н. Пикунова. СПб.: фил. изд-ва "Просвещение". 2011.

ники школ обеспечены учебниками и учебными пособиями¹. Основная проблема преподавания родного языка связана с отсутствием адекватной технологии обучения для не владеющих им, оптимальных моделей возрождения (ревитализации) исчезающих языков. Тем не менее в ряде регионов получило развитие использование современных компьютерных технологий при создании учебных материалов. Так, в Республике Саха (Якутия) ведется разработка электронных и мультимедийных пособий в области культуры коренных малочисленных народов Севера, в электронной библиотеке собраны образцы нематериального и материального наследия юкагирской культуры, выпущены компакт-диски по литературе народов Севера "Говорящая книга". В этом же направлении проводится работа в Хабаровском крае, где выпущен мультимедийный диск — аудиокнига "Сказки народов Севера", содержащий тексты сказок на 7 языках коренных малочисленных народов края, созданы электронные фонетические справочные пособия в помощь организации занятий по удэгейскому, негидальскому, ульчскому, нивхскому языкам.

Одной из ключевых проблем является отсутствие системы подготовки педагогических кадров из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, способных комплексно решать проблемы трансляции этнической культуры. Специалистов в области родных языков и культуры коренных малочисленных народов Севера готовят лишь отдельные образовательные учреждения. На уровне среднего профессионального образования это КГБОУ СПО "Таймырский колледж" (г. Дудинка); ГБОУ СПО ЧАО "Чукотский многопрофильный колледж" (г. Анадырь); Николаевское-на-Амуре педагогическое училище коренных малочисленных народов Севера (филиал краевого государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования "Хабаровский педагогический колледж") (г. Николаевск-на-Амуре); ГОУ СПО "Салехардский многопрофильный колледж"; ФГОУ СПО "Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж им. И.П. Выучейского"; АУ СПО "Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж" (г. Ханты-Мансийск); ГОУ СПО "Ямальский многопрофильный колледж" (г. Салехард); КГОУ ПСО "Паланский колледж" (г. Палана, Камчатский край); ГАОУ НПО "Северный национальный лицей" (с. Ловозеро, Мурманская область); "Николаевское-на-Амуре медицинское училище КМНС" (г. Николаевск-на-Амуре); "Булавинский филиал Хабаровского технологического колледжа" (Ульчский район) и другие. В этих учебных заведениях осуществляется преподавание по разным направлениям, связанным с изучением родного языка, традиционной культуры, основ оленеводства, народного художественного творчества, национальных видов спорта.

На уровне высшего профессионального образования североведческую подготовку осуществляет ряд университетов, академий, институтов.

¹ Например, в Хабаровском крае — по нанайскому языку, в Республике Саха (Якутия) — по эвенскому, эвенкийскому, юкагирскому языкам, в Ямало-Ненецком автономном округе — по ненецкому и хантыйскому языкам, в Ненецком автономном округе — по ненецкому языку.

| Вузы | Филиалы/институты/факультеты/кафедры | Этнический состав обучаемого контингента | Спектр изучаемых языков и культур | Охват регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации |
|---|--|---|---|---|
| Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена | Институт народов Севера — кафедра алтайских языков, фольклора и литературы; кафедра уральских языков, фольклора и литературы; кафедра палеоазиатских языков, фольклора и литературы; кафедра этнокультурологии | Алтайцы, буряты, вепсы, долганы, кеты, коми, коряки, нанайцы, ненцы, нивхи, ульта, саамы, селькупы, сойоты, удэгейцы, ульчи, ханты, манси, чукчи, эвенки, эвены, эскимосы, юкагиры, якуты | Вепсский, долганский, корякский, нанайский, ненецкий, нганасанский, нивхский, ительменский, ультинский, саамский, селькупский, удэгейский, ульчский, хантыйский, мансийский, чукотский, эвенкийский, эвенский, эскимосский, юкагирский языки, литература и культура | Республика Саха (Якутия); Красноярский край (Таймырский (Долгано-Ненецкий) МР, Эвенкийский МР); Ямало-Ненецкий АО; Ханты-Мансийский АО — Югра; Ненецкий АО; Мурманская область; Чукотский АО; Республика Коми; Камчатский край; Сахалинская область; Ленинградская область; Иркутская область; Хабаровский край; Республика Алтай; Республика Бурятия; Томская область; Амурская область; Приморский край |
| Федеральный государственный Северо-Восточный университет им. М.К. Аммосова | Филологический факультет — кафедра северной филологии | Эвены, эвенки, юкагиры, якуты | Эвенский, эвенкийский, юкагирский языки, литература и культура | Республика Саха (Якутия) |
| Арктический государственный институт искусств и культуры | Факультет фольклора и этнокультуры народов Арктики | Эвены, эвенки, якуты | Фольклор и культура | Республика Саха (Якутия) |
| Югорский государственный университет | Гуманитарный институт — кафедра филологии | Ханты, манси, коми, ненцы | Хантыйский, мансийский, ненецкий, коми языки, литература и культура | Ханты-Мансийский АО — Югра |
| Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров | Корякский филиал краевого государственного образовательного учреждения дополнительного образования взрослых "Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров" | Ительмены, коряки, чукчи, эвены, негидальцы | Корякский, ительменский, эвенский языки, литература и культура | Камчатский край |

| Вузы | Филиалы/институты/факультеты/кафедры | Этнический состав обучаемого контингента | Спектр изучаемых языков и культур | Охват регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации |
|---|---|--|--|---|
| Бурятский государственный университет | Национально-гуманитарный институт — кафедра языков коренных народов Сибири | Эвены, эвенки, сойоты | Эвенкийский язык, литература и культура | Республика Бурятия |
| Кузбасская государственная педагогическая академия | Факультет русского языка и литературы — кафедра шорского языка и литературы | Шорцы, телеуты, кумандинцы | Шорский язык, литература и культура | Кемеровская область |
| Карельская государственная педагогическая академия | Межфакультетская кафедра карельского и вепсского языков и литературы | Вепсы, карелы | Карельский и вепсский языки, литература и культура | Республика Карелия, Ленинградская область |
| Петрозаводский государственный университет | Кафедра карельского и вепсского языков и литературы | | | |
| Томский государственный педагогический университет | Кафедра языков народов Сибири | Селькупы | Селькупский язык, кетский язык (аспирантура) | Томская область |

Приоритетную роль в комплексном североведческом образовании играет Институт народов Севера Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, который уже более 80 лет готовит специалистов в области этнофилологии и этнокультурологии по 20 языкам и культурам коренных малочисленных народов Севера, Сибири, Дальнего Востока. Принципиально важным для уровня подготовки учителей является то, что Институт народов Севера — подразделение университета имени А.И. Герцена — ведущего педагогического вуза России. Кроме того, в институте создана уникальная полиэтническая культурно-образовательная среда, обеспечивающая североведческую парадигму обучения и воспитания, формирование культуры межэтнического общения. Научно-образовательные программы института предполагают сопряжение этнологического, культурологического, лингвистического, североведческого подходов к профессиональной подготовке педагогических кадров и направлены на формирование целостной, многоаспектной научной картины мира. Эта интеграция осуществляется на основе реализации междисциплинарных связей, что создает возможности для подготовки наиболее востребованных в малокомплектных школах учителей широкого профиля.

Таким образом, для развития и модернизации этнорегионального образования на Севере необходимо:

1) решение кадрового вопроса и принятие особых мер государственной поддержки сферы образования коренных малочисленных народов Севера, в частности: развитие образовательных центров по подготовке кадров учителей и повышению их квалификации; создание на федеральном уровне системы социальной защиты и поддержки учителей школ коренных малочисленных народов Севера; развитие системы квотирования в высших и средних специальных учебных заведениях бюджетных мест для подготовки квалифицированных кадров из числа коренных малочисленных народов; адресная государственная поддержка малокомплектных школ и иных форм образовательных учреждений в местах традиционного проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока;

2) совершенствование образовательных программ, обновление содержания и технологий образования коренных малочисленных народов Севера: разработка образовательных программ с учетом этнокультурных особенностей северных регионов; разработка и издание учебно-методических пособий нового поколения для образовательных учреждений по языкам и культурам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока; внедрение дистанционных форм изучения родных языков и предметов этнокультурной направленности;

3) развитие инклюзивности (включенности) образования, при котором этнорегиональное образование необходимо рассматривать в соответствии с современными стандартами, принятыми ЮНЕСКО для миноритарных групп населения, как инклюзивное образование, имеющее иной статус и иные принципы финансирования, которые должны учитывать, в частности, малокомплектность большинства сельских образовательных учреждений. При этом необходима разработка специальных образовательных стандартов для подготовки учителей, ориентированных на решение задач образовательной инклюзии в обучении детей коренных малочисленных народов Севера;

4) принятие мер организационного и финансового характера по расширению и развитию комплексных научных исследований культурно-образовательного пространства северных регионов, проведению мониторинга преподавания родных языков и предметов этнокультурной направленности, что позволит создать научную базу для развития и модернизации этнорегионального образования на Севере.

СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ
КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ
СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

(издание второе, переработанное и дополненное)

Редактор: *И.Н. Сосна*
Корректоры: *И.Н. Егорова, Л.Г. Станкевич*
Компьютерная верстка и дизайн: *Л.В. Бронникова*

Оригинал-макет подготовлен
Издательским отделом Управления делами
Аппарата Совета Федерации

Отпечатано в отделе подготовки и тиражирования документов
Управления информационных технологий и документооборота
Аппарата Совета Федерации

Подписано в печать 15.03.2013. Формат 60x84 1/8. Усл. печ. л. 42,08.
Тираж 700 экз. Заказ №