

Совет Федерации
Федерального Собрания Российской Федерации

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ
КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ
СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(издание второе, переработанное и дополненное)

ИЗДАНИЕ СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ

ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЧЕВЫХ ШКОЛ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)



Феодосья Васильевна ГАБЫШЕВА,
заместитель Председателя
Правительства Республики Саха (Якутия),
доктор педагогических наук,
действительный член Академии
педагогических и социальных наук,
отличник народного просвещения
Российской Федерации

Кочевые школы в районах проживания коренных малочисленных народов Севера нашей страны были созданы в 30-х годах XX века. Они были организованы для детей оленеводов, охотников, рыбаков в далеких стойбищах на Чукотке, на местах стоянок эвенков и эвенов, перевалочных базах северных рыбаков и охотников. Исходя из специфики хозяйственной деятельности народа, кочевые школы были рыбацкими, оленеводческими, охотничьими. Цель их деятельности — обеспечение учебного процесса в условиях кочевого образа жизни родителей.

В улучшении социального положения, повышении образовательного и культурного уровня населения Якутии значительную роль сыграл губернатор Якутской области Иван Иванович Крафт. "В 1910 году И.И. Крафт распорядился открыть передвижные школы для детей чукчей и ламутов. Также было решено организовать в Среднеколымске курсы для подготовки переводчиков и учителей для передвижных школ"¹.

Более динамичное развитие кочевых школ начинается в 90-е годы XX века.

Хронология открытия кочевых школ в Якутии:

1929—1930 годы — кочевые школы создаются в местах традиционного хозяйства

1946—1949 годы — Рыжовская эвенская кочевая школа на базе колхоза "Оленевод" Среднеколымского района

1954—1955 годы — кочевая школа в стойбище Сивер Среднеколымского района

1991 год — эвенкийская кочевая школа-сад "Куэнэлэкэн" при оленеводческом стаде № 5 Оленёкского района

¹ Попов А.А. Губернатор И.И. Крафт. Якутск, 2004. С. 147.

1992 год — малокомплектные эвенкийские кочевые школы при родовых общинах "Угут" и "Амма" Алданского района

1992—1994 годы — Нэгэинская эвенская кочевая школа Момского района

1992—1993 годы — гувернерская школа в местности Бурхатымнах Момского района

1994—2009 годы — эвенкийская кочевая школа при общине "Черода" Олекминского района

1995 год — Улахан-Кюельская малокомплектная кочевая школа на базе производственного поселения Анабарского района

2002 год — кочевой лагерь "Нёльтэнкэ" Момского района, эвенская начальная кочевая школа "Нэргэт" при оленеводческом стаде ГУП "Себян" Кобяйского района

2003 год — начальная школа-сад при чукотской кочевой родовой общине "Нутендли" Нижнеколымского района

2004—2009 годы — эвенская кочевая школа-сад при общине "Уродан" Среднеколымского района

2004 год — летняя этноэкологическая кочевая школа "Авданна" Олекминского района

2005 год — стационарно-кочевая школа на базе кочевья "Хаара сала" Верхоянского района

2007 год — сетевая кочевая школа "Айилик" Томпонского района

2009 год — Утаинская малокомплектная кочевая школа Верхнеколымского района

2010 год — Оленегорская летняя кочевая школа Аллаиховского района, Чоккурдахская сезонная начальная кочевая школа Аллаиховского района, Улахан-Чистайская кочевая школа "Хонначан" Момского района

Нормативно-правовой базой создания и деятельности кочевых школ является Закон Республики Саха (Якутия) "О государственной поддержке сельских образовательных учреждений" (2000 год). В 2003 году Министерство образования Республики Саха (Якутия) выступило инициатором совершенствования нормативно-правовой основы функционирования кочевых школ в местах компактного проживания эвенков, эвенов, юкагиров, долган и чукчей. 22 апреля 2005 года была принята Концепция системы кочевых образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), разработанная под руководством директора Института проблем малочисленных народов Севера Сибирского отделения РАН, доктора филологических наук, академика В.А. Роббека.

Создатели Концепции видели роль кочевой школы в укреплении связи поколений, воспитании детей, знающих язык, традиции и культуру своего народа, подготовке их к будущей профессии. Для реализации основных положений Концепции в первую очередь требовалось дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы, материально-технического и кадрового обеспечения кочевых школ.

В результате такого комплексного подхода к решению проблем были приняты законы "О кочевых школах Республики Саха (Якутия)" (2008 год), "О нормативах финансирования расходов на обеспечение государственных гарантий

прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях" (2009 год).

В этот период очень пригодился международный опыт. Мы обратились к своим партнерам-единомышленникам из Бюро ЮНЕСКО в Москве, коллегам в Совете Европы, странах Северного Форума. Вопросы современных межнациональных отношений, духовного и культурного наследия народов, диалога этнических культур неоднократно обсуждались в рамках совместных конференций, семинаров в г. Якутске с участием специалистов из других регионов России и зарубежных партнеров. Именно эти встречи и обсуждения с профессионалами подготовили хорошую научную и практическую основу для разработки инновационного пилотного проекта. Это был, можно сказать, основной этап научного обобщения опыта, международная апробация опыта республики.

Так, в 2006—2007 годах был успешно реализован проект ЮНЕСКО "Кочевая школа" в рамках программы ЮНЕСКО "Образование для всех", чем была заложена основа для развития моделей кочевых образовательных учреждений. Институтом национальных школ Республики Саха (Якутия) было разработано 7 моделей кочевых образовательных учреждений.

Модель 1: кочевая школа — детский сад по структуре и содержанию соответствует кочевому образу жизни, создает условия для приобщения детей к культуре, обычаям и традициям, труду в процессе общения с родителями. Школа-сад способствует укреплению семьи, преемственности поколений, восстановлению традиционного уклада жизни коренных малочисленных народов.

Модель 2: общинная школа по структуре и содержанию соответствует стационарной малокомплектной школе. Она является единым, неделимым целым с социумом населенного пункта. Основным отличием являются родственные связи членов общины, что накладывает отпечаток на организацию образовательного процесса.

Модель 3: гувернерская школа, когда учителя выезжают на место выпаса стада и обучают детей оленеводов в кочевых условиях, находясь непосредственно в семьях своих воспитанников.

Модель 4: таежная школа, в которой детей как консультанты-тьюторы обучают сами родители-таежники. Блоки обучения в тайге сочетаются с сессиями в опорной школе.

Модель 5: стационарно-кочевая школа, когда учащиеся на определенный срок выезжают на место выпаса стада, где и обучаются предметам этнокультурной направленности.

Модель 6: сетевая кочевая школа, которая передвигается между несколькими стадами; форма обучения — очно-заочная. В структуру образовательного процесса входят встречи с учителями на местах, обучение на местах консультантами-тьюторами, очные сессии на местах и в опорных школах.

Модель 7: летняя кочевая школа, предназначенная для погружения в среду родного языка и культуры для учащихся, не владеющих родным языком.

Экспертами ЮНЕСКО было отмечено, что опыт нашей республики может быть востребован в других регионах Российской Федерации и в таких регионах с экстремальным климатом, как Скандинавия, Северная Америка и Африка. В частности, названные модели кочевых школ могут быть востребованы в процессе обучения детей мигрирующих, кочующих родителей (например, это может касаться детей дипломатов, детей, родители которых осваивают новые месторождения полезных ископаемых, и так далее.

Кочевые школы имеют различные варианты организации с учетом их географического положения, природно-климатических условий, традиционного вида хозяйственной деятельности, национального состава учащихся, юридического статуса, ступени и вида образования, форм обучения.

Рассмотрим подробнее некоторые формы данной классификации.

1) *Природно-климатические условия.* Природные зоны влияют на инфраструктуру учреждения, даже рельеф местности требует определенного подхода к организации образовательного процесса, ведь самобытность местного населения, специфика культурного разнообразия веками формировались в тесной связи с природно-климатическими условиями.

Тундровая школа. Тундра — арктическая зона России, которую характеризуют просторные широты безлесий с мохово-лишайниковой и кустарниковой растительностью, обилие водоемов, болот, холодный климат. Зима в тундре длится 8 месяцев, средняя зимняя температура -35°C , лето короткое, со средней температурой $+10^{\circ}\text{C}$. В тундре почти повсеместно распространена вечная мерзлота, которая оттаивает летом всего на несколько десятков сантиметров.

В материально-техническом оснащении школ природная зона и рельеф местности позволяют использовать легкие, перевозимые снегоходами помещения. Учебный график и план учитывают климатические особенности, долготу светового дня, зимы и так далее.

К тундровым школам относятся: Улахан-Кюельская малокомплектная кочевая школа Анабарского улуса; начальная школа-сад кочевой родовой общины "Нутендли" Нижнеколымского улуса; Оленегорская летняя кочевая школа и Чокурдахская летняя начальная кочевая школа Аллаиховского улуса. Они являются филиалами основных образовательных учреждений со стационарно-кочевой формой организации; исключительный случай — получение учреждением статуса юридического лица (например, Улахан-Кюельская малокомплектная кочевая начальная школа Анабарского улуса).

Таежная школа. Тайга — лесная зона, самая большая природная зона России с преобладающей хвойной растительностью. В разных районах обширной таежной зоны природные условия неодинаковы — общая суровость климата, степень увлажнения, горный или равнинный рельеф, количество солнечных дней, разнообразие почвы, обилие ресурсов флоры и фауны.

В таежной зоне учреждения функционируют в форме стационара. Таежными школами считаются: кочевая школа-сад "Куэнэлэкэн" Оленёкского улуса; основная общеобразовательная малокомплектная (кочевая) школа "Амма", основная общеобразовательная малокомплектная (кочевая) школа "Угут" Алданского улуса; летняя кочевая школа "Черода" Олекминского улуса; Табалахская

стационарно-кочевая школа, летняя этноэкологическая кочевая школа "Авдана", Утайнская кочевая школа Верхнеколымского улуса.

Горно-таежная школа. Горно-таежная зона — высотный природный пояс с закономерной сменой природных условий и зон в зависимости от высоты гор. На вершинах гор ландшафт тундровый, в низовьях он приближен к равнинному, средняя полоса гор — редколесье. Учреждение функционирует в зависимости от календарной особенности традиционного хозяйства в верховьях горно-тундровой и низовьях горно-таежной зон.

Кочевыми образовательными учреждениями горно-таежной зоны являются: эвенская начальная кочевая школа-сад "Нэргэт" Кобяйского улуса; сетевой кочевой детсад-школа "Айилик" Томпонского улуса.

2) *Условия ведения традиционной хозяйственной деятельности.* Традиционное хозяйство кочевых народов Севера — оленеводство, охота, рыболовство — требует особых условий для формирования образовательного процесса и его содержания. От рода деятельности хозяйства и метода традиционного воспитания зависят формы обучения, соответствующие хозяйствующей деятельности.

Оленеводческая школа. Учреждение базируется в оленеводческом хозяйстве; обучение направлено на сохранение традиционного хозяйствования через погружение в оленеводческую среду.

Оленеводческие хозяйства, в которых созданы кочевые школы, по форме организации делятся на кочевую родовую общину и сельскохозяйственное предприятие муниципального, государственного значения.

Семейная (родовая) община — форма самоорганизации лиц, относящихся к малочисленным народам, объединенных по кровнородственным связям (семья, род), ведущих традиционный образ жизни, осуществляющих традиционное хозяйство и занимающихся традиционными промыслами.

Рыболовецкая школа. Учреждение обеспечивает профильное обучение (рыболовецкая направленность). Рыболовство, так же как и оленеводство, существенно повлияло на культурную самобытность кочевых народов.

Охотоведческая школа — учреждение профильной направленности в процессе погружения и углубленного изучения традиционных знаний в сфере охоты. Охотничья культура — это особый пласт духовного разнообразия Севера.

В соответствии с законом Республики Саха (Якутия) "О государственной поддержке сельских образовательных учреждений" базовые кочевые школы и школы, имеющие самостоятельный юридический статус, отнесены к сельским малокомплектным образовательным учреждениям. Базовым школам на основании закона Республики Саха (Якутия) "О нормативах финансирования расходов на обеспечение государственных гарантий прав граждан" предоставляются субвенции с учетом установленного коэффициента 2,0 к нормативу на одного обучающегося в кочевой школе или филиале.

Такие решения Правительством республики принимаются исходя из приоритета соблюдения законных прав жителей, гарантированных Конституцией Российской Федерации. В целях обеспечения доступа граждан к услугам образования, социальной защиты даже в малых населенных пунктах необходимо со-

держат и поддерживают деятельность детских садов, школ и других объектов социальной сферы. Их жизнедеятельность напрямую зависит от усилий органов исполнительной власти. В связи с этим следует отметить работу отдельных министерств и ведомств по оказанию государственной поддержки всем хозяйствам и традиционным отраслям в целом.

Министерство образования Республики Саха (Якутия) в рамках своих полномочий разрабатывает и издает учебники и методические пособия по языкам малочисленных народов, национальной культуре и традиционным занятиям, осуществляет перевозку детей к местам производственной деятельности родителей за счет средств республиканского бюджета. За счет федеральных субсидий и средств государственной программы "Развитие образования" ежегодно выделяются средства и на оснащение кочевых школ. Согласно заявкам школ им выделяются снегоходы, палатки, оргтехника, портативное компьютерное оборудование, спутниковые телефоны, рации, солнечные аккумуляторы, дизельные двигатели, бензопилы, моторные лодки.

2011/2012 учебный год характеризуется повышением зарплаты работникам образования. Как и во всех малокомплектных школах, выплата зарплат работникам кочевых школ производится согласно отраслевой системе оплаты труда, то есть по окладам независимо от количества детей.

Институтом развития образования и повышения квалификации Республики Саха (Якутия) организованы курсы профессиональной переподготовки по программе "Учитель естественно-математических предметов" с 2-годовичным очно-заочным обучением для работы в основных малокомплектных и кочевых школах.

Министерство здравоохранения Республики Саха (Якутия) ведет мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей.

Министерство сельского хозяйства и продовольственной политики Республики Саха (Якутия) обеспечивает выплату премий в размере 50 процентов от заработной платы оленевода, чумработника учащимся в возрасте от 10 до 17 лет, проходившим летнюю учебно-производственную практику в оленеводческих бригадах.

В рамках Программы стратегического инновационного развития "Развитие культуры народов Севера" Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова планирует подготовку тьюторов основной малокомплектной и кочевой школы Севера для 5—9 классов по системе бакалавриата.

В условиях реализации инициативы Президента Российской Федерации "Наша новая школа" обновляется существующая и создается новая нормативная база на уровне муниципальных образований, а также самих образовательных учреждений. Эти требования выдвигает само время — на федеральном уровне происходят большие изменения в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

В настоящее время многие школы коренных народов Севера Якутии работают в условиях русскоязычного или якутоязычного общения с частичным использованием родного языка в ограниченной сфере (например, общение в селе на русском или якутском языке, во время работы в стаде — на родном). В этом

плане принципиальное значение имеет сохранение прежде всего языка общения семьи, языка среды хозяйственной деятельности.

В Республике Саха (Якутия) родные языки как языки общения более или менее хорошо сохранились в 7 населенных пунктах компактного проживания малочисленных народов республики: эвенский — в селах Березовка Среднеколымского, Себян-Кюель Кобяйского, Тополиное Томпонского и в поселке Андрюшкино Нижнеколымского улусов; эвенкийский язык — в поселке Иенгра Нерюнгринского и селе Тяня Олекминского улусов; чукотский — в селе Колымское Нижнеколымского улуса. В остальных улусах, где произошли значительные изменения в традиционном укладе жизни коренных народов, родные языки практически утрачены или преподаются как предмет либо факультативно в качестве второго языка.

Регулирование вопросов воспитания и обучения на родных языках и изучения родных языков должны быть отражены не только в законах о языках, но и в базовом законе об образовании. Поэтому республикой был внесен ряд следующих предложений в Закон "Об образовании" и в законопроект "Об образовании в Российской Федерации":

передача субъектам Российской Федерации полномочий по разработке примерных основных образовательных программ с учетом региональных и этнокультурных особенностей;

участие субъектов Российской Федерации в отборе организаций, осуществляющих издание учебных пособий не только по родным языкам и литературе, но и по другим предметам, обеспечивающих региональную, национальную и этнокультурную составляющие содержания образования (издание переводных учебников на родных языках);

участие субъектов Российской Федерации в экспертизе основных образовательных программ и учебников (учебных пособий), обеспечивающих региональный, национальный и этнокультурный компонент содержания образования;

определение источников финансирования расходов разработки, экспертизы, издания учебников регионального уровня и увеличение финансирования расходов на приобретение учебников федерального перечня и иной учебной литературы;

определение источников финансирования расходов на ведение внеурочной деятельности.

На данном этапе также необходимо пересмотреть стандарты педагогического профессионального образования с точки зрения готовности учителей к билингвальному образовательному процессу. Такие требования касаются и учителей других предметов — они должны знать язык, культуру своих воспитанников.

Специфика кочевой школы предполагает подготовку педагогов из числа представителей родовых общин. Следовательно, необходима специальная подготовка молодых педагогических кадров широкого профиля по индивидуальному образовательному плану профессионального образования, что требует корректировок государственных образовательных стандартов среднего и высшего

профессионального образования педагогов. Основным требованием новых стандартов является то, что при составлении учебной программы вуз должен учитывать мнение работодателей.

Именно поэтому в 2010 году совместно с экспертами ЮНЕСКО разработана модель компетенций учителя в рамках проекта "Учителя Арктики", открыт информационно-образовательный портал проекта, призванный оказать учителям всестороннюю помощь по повышению их профессиональной компетентности, информационной культуры.

Благодаря вышеназванным мерам кочевые школы Якутии имеют условия для своего дальнейшего развития. Как показывает анализ, родители и общественность позитивно оценивают результаты их работы — молодежь, не отрываясь от вековых занятий своих предков, изучает родной язык, обычаи и традиции. Именно школа является необходимым звеном для социализации детей, укрепления семьи, сохранения рода, а это, в свою очередь, напрямую сказывается и на производственных показателях. Все это в конечном счете способствует подъему традиционных отраслей народного хозяйства.

Мы не должны забывать о том, что именно от интегрирующей роли кочевой школы зависит духовное, социальное и экономическое благополучие коренных малочисленных народов Севера, их вхождение в единое образовательное пространство в пределах как России, так и других стран, входящих в циркумполярную зону.

СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ
КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ
СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

(издание второе, переработанное и дополненное)

Редактор: *И.Н. Сосна*
Корректоры: *И.Н. Егорова, Л.Г. Станкевич*
Компьютерная верстка и дизайн: *Л.В. Бронникова*

Оригинал-макет подготовлен
Издательским отделом Управления делами
Аппарата Совета Федерации

Отпечатано в отделе подготовки и тиражирования документов
Управления информационных технологий и документооборота
Аппарата Совета Федерации

Подписано в печать 15.03.2013. Формат 60x84 1/8. Усл. печ. л. 42,08.
Тираж 700 экз. Заказ №